

**Zusammenfassende Information des Staatlichen Schulamts Eichstätt**

|  | <b>Lese-/Rechtschreibstörung</b><br>Legasthenie/Dyslexie   | vorübergehende <b>Lese-/Rechtschreibschwäche</b> (LRS)   |
|--|--|--|
| Erscheinungsbild                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>entwicklungsbiologisch, zentralnervös</b> begründet, trotz normaler Intelligenz und normaler Lernanregungen</li> <li>• schwer therapierbar</li> <li>• Störungen bei der zentralen Aufnahme, Verarbeitung, Wiedergabe von Sprache und Schriftsprache sowie ggf. Teilleistungsstörung der Wahrnehmung, Motorik, sensorischen Integration</li> <li>• rund 4 % aller Menschen betroffen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vorübergehendes</b> legasthenes Erscheinungsbild</li> <li>• unterschiedliche Ursachen (z. B. Erkrankung, besondere seelische Belastung, Schulwechsel)</li> <li>• bei rund 7-10 % aller Schüler im Einschulungsalter</li> </ul> |
| Feststellung   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gutachten eines <b>Facharztes</b> für Kinder- und Jugendpsychiatrie im Zusammenwirken mit einem <b>Schulpsychologen</b> der Schulart (im Dienst)</li> <li>• Anerkennung erfolgt durch den zuständigen Schulpsychologen</li> <li>• Neuausstellung bzw. Bestätigung beim Übertritt in HS oder andere weiterführende Schule</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überprüfung durch den Schulpsychologen im Abstand von <b>höchstens zwei</b> Jahren</li> <li>• Berücksichtigung <b>endet</b> in der Regel in Jgst. 10</li> </ul>   |
| Fördermaßnahmen im Unterricht                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sorgfältige Beobachtung der Lernfortschritte</li> <li>• innere Differenzierung</li> <li>• Förderstunden</li> <li>• Stütz- oder Förderkurse (außer Jgst. 1)</li> </ul>   |  |
| Zusätzliche Fördermaßnahmen                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• besonderer Förderunterricht</li> <li>• gezielte Untersuchungen</li> <li>• Langzeitbeobachtungen</li> </ul>  |  |
| Zusammenarbeit mit Erziehungsberechtigten            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>frühzeitige Information</b> über Art und Ausmaß</li> <li>• Austausch der Beobachtungen</li> <li>• <b>Hinweise</b> auf Methode des Schriftspracheerwerbs (auch der Fremdsprache), bes. Lehr- und Lernmittel, Übungs-, Fördermöglichkeiten, Verhaltensweisen gegenüber dem Kind</li> <li>• <b>Beratung</b> über notwendige Förderung</li> <li>• <b>Beratung</b> über weitere außerschulische Fördermöglichkeiten/ Einrichtungen (Jugendamt)</li> <li>• <b>Kontakt/Abstimmung</b> mit diesen Einrichtungen</li> </ul> |  |
| Leistungsfeststellung, Leistungsbewertung, Zeugnisse | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundsätzlich unterliegen auch Schüler mit Legasthenie oder einer LRS an allen allgemein bildenden Schulen den für <b>alle Schüler geltenden Maßstäben</b> der Leistungsbewertung, <b>aber:</b></li> </ul>  |  |



|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| Form und Inhalt   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Befreiung</b> von schriftlichen Leistungserhebungen in Rechtschreiben verpflichtend (freiwillige Teilnahme ohne Benotung möglich)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anpassung der Leistungsfeststellung (Lückendiktat, kürzerer Text) liegt im <b>pädagogischen Ermessen</b></li> <li>• Diktate <b>können</b> verbal beurteilt werden</li> </ul>  |
| Hilfen            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zeitzuschlag bis zur Hälfte</b> der Arbeitszeit verbindlich je nach Art und Ausmaß der Störung (Schulleiter legt fest)</li> <li>• zusätzliches Vorlesen</li> <li>• mündliches Durchführen der Leistungsfeststellung</li> <li>• evtl. technische Hilfsmittel (bei entspr. Ausstattung)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>möglicher Zeitzuschlag</b> bis zur Hälfte der Arbeitszeit je nach Art und Ausmaß der Störung (<b>Schulleiter legt fest</b>),</li> <li>• zusätzliches Vorlesen</li> <li>• mündliches Durchführen der Leistungsfeststellung</li> <li>• evtl. technische Hilfsmittel (bei entspr. Ausstattung)</li> </ul> |
| Bewertung Deutsch | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>keine</b> Noten für Lesen und Rechtschreiben</li> <li>• <b>Bemerkung</b> dazu im Zeugnis</li> <li>• Hinweis vorher an <b>Erziehungsbeauftragte</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zurückhaltende</b> Gewichtung,</li> <li>• <b>Bemerkung</b> dazu im Zeugnis,</li> <li>• Rechtschreibleistungen fließen <b>nicht</b> in Bewertung ein (z. B. Aufsatz)</li> </ul>   |
| Fremdsprachen     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtschreibleistungen wie Deutsch</li> <li>• mündliche Leistungen im Vordergrund (1 : 1)</li> <li>• Zeugnisbemerkung</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtschreibleistungen wie Deutsch</li> <li>• mündliche Leistungen im Vordergrund</li> <li>• Bemerkung dazu im Zeugnis</li> <li>• Berücksichtigung der LRS</li> <li>• mangelnde Rechtschreibleistung darf nicht in die Note einfließen</li> </ul>   |
| Andere Fächer     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berücksichtigung der Legasthenie</li> <li>• mangelnde Rechtschreibleistung darf nicht in die Note einfließen</li> </ul>   |  |
| Vorrücken         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entscheidung der Schule</b>, wenn Leistungen in Deutsch bzw. Fremdsprache wegen Legasthenie nicht den Anforderungen entsprechen</li> <li>• Legasthenie darf nicht den Ausschlag geben</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entscheidung der Schule</b>, wenn Leistungen in Deutsch bzw. Fremdsprache wegen LRS nicht den Anforderungen entsprechen</li> </ul>   |
| Übertritt         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• darf grundsätzlich kein Grund für Ausschluss vom Übertritt sein</li> <li>• Bewertung wie oben</li> <li>• Hinweis auf den individuellen Leistungsstand im Wortgutachten des Übertrittszeugnisses</li> <li>• Vorlage des Gutachtens</li> </ul>  |  |
| Probeunterricht   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• im Probeunterricht gelten die oben genannten Regelungen der Leistungsbeurteilung</li> </ul>   |  |
| Schulabschlüsse   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>keine</b> Bewertung der Rechtschreibleistung</li> <li>• Vermerk in der <b>Zeugnisbemerkung</b> (siehe oben)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zurückhaltende</b> Gewichtung der Rechtschreibleistung ist möglich, dann</li> <li>• Vermerk in der <b>Zeugnisbemerkung</b> (siehe oben)</li> </ul>   |

